

CRITERIO / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea. Fun. del lenguaje pertinentes para la tarea con uso de exponentes formal y conceptualmente complejos. Relevancia y adecuación de ideas, argumentos, opiniones, y conclusiones para tema y tarea con ej. y detalles de apoyo relevantes. Longitud de texto (si la tarea se cumple).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea en su totalidad ☐ FUNC. efectivas y convincentes en su totalidad , con un dominio total de exponentes complejos, que mantienen muy fácilmente la atención del lector ☐ TEXTO complejo y detallado totalmente claro, preciso y relevante para el tema y la tarea ☐ LONGITUD del texto apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNC. efectivas casi en su totalidad , con un uso altamente flexible de exponentes complejos, que mantienen fácilmente la atención del lector ☐ TEXTO complejo y detallado casi del todo claro, preciso y relevante para el tema y la tarea ☐ LONGITUD del texto apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNCIONES efectivas en su mayor parte , con un uso suficientemente flexible de exponentes complejos, que mantienen la atención del lector ☐ TEXTO complejo y detallado en su mayor parte claro, preciso y relevante para el tema y la tarea ☐ LONGITUD del texto en gran medida apropiado	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ FUNCIONES solo en parte efectivas y/o pertinentes para la tarea ☐ Texto solo en parte complejo (IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES y CONCLUSIONES) y/o detallado (EJEMPLOS y DETALLES), a menudo poco claro, preciso o relevante para el tema y la tarea ☐ LONGITUD de texto apropiada solo en parte	☐	☐ La TAREA dista mucho de CUMPLIRSE ☐ FUNCIONES poco efectivas y/o poco pertinentes para la tarea ☐ Texto poco complejo (IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES y CONCLUSIONES) y/o poco detallado (EJEMPLOS y DETALLES), poco claro, preciso o relevante para el tema y la tarea ☐ LONGITUD de texto en gran medida inapropiada	
ORGANIZACIÓN DEL TEXTO <i>Estructura lógica del texto que ayuda a encontrar las ideas significativas y su interconexión. Convenciones formales de formato con sensibilidad hacia el lector. Mecanismos de cohesión y organización textual cuando se precisen. Convenciones formales de puntuación (corrección y eficacia).</i>		☐ Texto org. de forma destacada , con una estructura lógica que ayuda a encontrar con mucha facilidad las ideas significativas y su interconexión ☐ FORMATO correcto en su totalidad , con gran sensibilidad hacia el lector ☐ Uso plenamente efectivo y muy apropiado de una muy amplia variedad de MEC. de COHESIÓN y de ORG. TEXT. pertinentes cuando se precisan ☐ PUNT. completamente corr. y eficaz	☐	☐ Texto muy bien org., con una estruc. lógica que ayuda a encontrar con facilidad las ideas significativas y su intercon. ☐ FORMATO correcto casi en su totalidad , con sensibilidad hacia el lector ☐ Uso muy efectivo y apropiado de una amplia variedad de MECANISMOS de COHESIÓN y de ORGANIZACIÓN TEXT. pertinentes cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN. casi completamente correcta y eficaz	☐	☐ Texto bien organizado en su conjunto , con una estr. lógica que ayuda a encontrar las ideas significativas y su interconexión ☐ FORMATO correcto en su mayor parte , con sensibilidad hacia el lector ☐ Uso efectivo de una variedad de MECANISMOS de COHESIÓN y de ORGANIZACIÓN TEXTUAL pertinentes cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN en su mayor parte correcta y eficaz	☐	☐ Texto solo en parte organizado, con una estructura que a veces dificulta encontrar las ideas significativas y su interconexión ☐ FORMATO solo en parte correcto, con poca sensibilidad hacia el lector ☐ Uso solo en parte efectivo de MECANISMOS de COHESIÓN y de ORGANIZACIÓN TEXTUAL cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN solo en parte correcta y eficaz	☐	☐ Texto poco organizado en su conjunto, con una estructura lógica que dificulta encontrar las ideas significativas y su interconexión ☐ FORMATO poco correcto, sin apenas sensibilidad hacia el lector ☐ Uso limitado y poco efectivo de MECANISMOS de COHESIÓN y de ORGANIZACIÓN TEXTUAL ☐ PUNTUACIÓN poco correcta y eficaz	
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estructuras gramaticales (simples y complejas) para cumplir los requisitos de temas y tareas de C2. Léxico y expresiones idiomáticas apropiadas para temas y tareas de C2. Registro apropiado para el contexto de la tarea (propiedad y flexibilidad).</i>		☐ Variedad extraordinariamente amplia y uso muy natural y flexible de ESTR. GR. que cumplen en su totalidad los requisitos de temas y tareas de C2 ☐ Variedad extraordinariamente amplia y uso muy natural y flexible de VOC. y EXP. IDIOM. que cumplen en su totalidad los requisitos de C2 ☐ REGISTRO totalmente apropiado	☐	☐ Variedad amplia y uso natural y flexible de ESTR. GRAM. que cumplen en su mayor parte los requisitos de los temas y tareas de C2 ☐ Variedad amplia y uso natural y flexible de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen en su mayor parte los requisitos de C2 ☐ REGISTRO casi totalmente apropiado	☐	☐ Variedad suficientemente amplia y uso suficientemente natural y flexible de EST. GRAM. que cumplen en gran medida los requisitos de temas y tareas de C2 ☐ Variedad suficientemente amplia y uso suficientemente natural y flexible de VOCABULARIO y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen los requisitos de C2 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado	☐	☐ Repertorio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES a veces insuficiente para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C2 ☐ Repertorio LÉXICO a veces insuficiente para cumplir los requisitos básicos de C2 ☐ REGISTRO a veces inapropiado para el contexto de la tarea	☐	☐ Repertorio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES frecuentemente insuficiente para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C2 ☐ Repertorio LÉXICO frecuentemente insuficiente para cumplir los requisitos básicos de C2 ☐ REGISTRO frecuentemente inapropiado para el contexto de la tarea	
CORRECCIÓN <i>Estructuras gramaticales (simples y complejas) que cumplen los requisitos de C2. Léxico y expresiones idiomáticas que cumplen los requisitos de temas y tareas de C2. Relevancia comunicativa de fallos y errores. (Incluida la ORTOGRAFÍA)</i>		☐ Uso totalmente correcto y consistente y total dominio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso totalmente correcto y consistente y total dominio de VOCABULARIO y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Ausencia total de ERRORES	☐	☐ Uso casi totalmente correcto y consistente y casi total dominio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso casi totalmente correcto y consistente y casi total dominio de VOCABULARIO y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Ausencia casi total de ERRORES, con posibles equivocaciones que no dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en su mayor parte correcto y consistente y gran dominio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso en su mayor parte correcto y consistente y gran dominio de VOCABULARIO y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Ausencia casi total de ERRORES, con posibles equivocaciones que muy raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso solo en parte correcto y poco consistente de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso solo en parte correcto y poco consistente de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ ERRORES que algunas veces dificultan la comprensión	☐	☐ Uso muy poco correcto y muy poco consistente de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso muy poco correcto y muy poco consistente de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ ERRORES que a menudo dificultan la comprensión	

☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea.

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Final Prod. Escrita

Nombre y Firma del/la examinador/a

_____ / 40

CRITERIO / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea. Fun. del lenguaje pertinentes para la tarea con uso de exponentes formal y conceptualmente complejos. Relevancia y adecuación de ideas, argumentos, opiniones, y conclusiones para tema y tarea con ej. y detalles de apoyo relevantes. Longitud de texto (si la tarea se cumple).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea en su totalidad ☐ FUNC. efectivas y convincientes en su totalidad , con un dominio total de exponentes complejos, que mantienen muy fácilmente la atención del lector ☐ TEXTO complejo y detallado totalmente claro, preciso y relevante para el tema y la tarea ☐ LONGITUD del texto apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNC. efectivas casi en su totalidad , con un uso altamente flexible de exponentes complejos, que mantienen fácilmente la atención del lector ☐ TEXTO complejo y detallado casi del todo claro, preciso y relevante para el tema y la tarea ☐ LONGITUD del texto apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNCIONES efectivas en su mayor parte , con un uso suficientemente flexible de exponentes complejos, que mantienen la atención del lector ☐ TEXTO complejo y detallado en su mayor parte claro, preciso y relevante para el tema y la tarea. ☐ LONGITUD del texto en gran medida apropiado	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ FUNCIONES solo en parte efectivas y/o pertinentes para la tarea ☐ Texto solo en parte complejo (IDEAS, ARG, OPINIONES y CONCLUSIONES) y/o detallado (EJEMPLOS y DETALLES), a menudo poco claro, preciso o relevante para el tema y la tarea ☐ LONGITUD de texto apropiada solo en parte	☐	☐ La TAREA dista mucho de CUMPLIRSE. ☐ FUNCIONES poco efectivas y/o poco pertinentes para la tarea. ☐ Texto poco complejo (IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES y CONCLUSIONES) y/o poco detallado (EJEMPLOS y DETALLES), poco claro, preciso o relevante para el tema y la tarea ☐ LONGITUD de texto en gran medida inapropiada.	
ORGANIZACIÓN DEL TEXTO <i>Estructura lógica del texto que ayuda a encontrar las ideas significativas y su interconexión. Convenciones formales de formato con sensibilidad hacia el lector. Mecanismos de cohesión y organización textual cuando se precisen. Convenciones formales de puntuación (corrección y eficacia).</i>		☐ Texto org. de forma destacada , con una estructura lógica que ayuda a encontrar con mucha facilidad las ideas significativas y su interconexión ☐ FORM. correcto en su totalidad , con gran sensibilidad hacia el lector ☐ Uso plenamente efectivo y muy apropiado de una muy amplia variedad de MEC. de COHESIÓN y de ORG. TEXT. pertinentes cuando se precisan ☐ PUNT. completamente corr. y eficaz	☐	☐ Texto muy bien org., con una estruc. lógica que ayuda a encontrar con facilidad las ideas significativas y su intercon. ☐ FORM. correcto casi en su totalidad , con sensibilidad hacia el lector ☐ Uso muy efectivo y apropiado de una amplia variedad de MECANISMOS de COHESIÓN y de ORG. TEXTUAL pertinentes cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN casi completamente correcta y eficaz	☐	☐ Texto bien organizado en su conjunto , con una estr. lógica que ayuda a encontrar las ideas significativas y su interconexión ☐ FORMATO correcto en su mayor parte , con sensibilidad hacia el lector ☐ Uso efectivo de una variedad de MECANISMOS de COHESIÓN y de ORGANIZACIÓN TEXTUAL pertinentes cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN en su mayor parte correcta y eficaz	☐	☐ Texto solo en parte organizado, con una estructura que a veces dificulta encontrar las ideas significativas y su interconexión ☐ FORMATO solo en parte correcto, con poca sensibilidad hacia el lector ☐ Uso solo en parte efectivo de MECANISMOS de COHESIÓN y de ORGANIZACIÓN TEXTUAL cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN solo en parte correcta y eficaz	☐	☐ Texto poco organizado en su conjunto, con una estructura lógica que dificulta encontrar las ideas significativas y su interconexión ☐ FORMATO poco correcto, sin apenas sensibilidad hacia el lector ☐ Uso limitado y poco efectivo de MECANISMOS de COHESIÓN y de ORGANIZACIÓN TEXTUAL ☐ PUNTUACIÓN poco correcta y eficaz	
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estructuras gramaticales (simples y complejas) para cumplir los requisitos de temas y tareas de C2. Léxico y expresiones idiomáticas apropiadas para temas y tareas de C2. Registro apropiado para el contexto de la tarea (propiedad y flexibilidad).</i>		☐ Variedad extraordinariamente amplia y uso muy natural y flexible de ESTR. GR. que cumplen en su totalidad los requisitos de temas y tareas de C2 ☐ Variedad extraordinariamente amplia y uso muy natural y flexible de VOC. y EXP. IDIOM. que cumplen en su totalidad los requisitos de C2 ☐ REGISTRO totalmente apropiado	☐	☐ Variedad amplia y uso natural y flexible de ESTR. GRAM. que cumplen en su mayor parte los requisitos de los temas y tareas de C2 ☐ Variedad amplia y uso natural y flexible de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen en su mayor parte los requisitos de C2 ☐ REGISTRO casi totalmente apropiado	☐	☐ Variedad suficientemente amplia y uso suficientemente natural y flexible de ESTR. GRAMATICAL que cumplen en gran medida los requisitos de temas y tareas de C2 ☐ Variedad suficientemente amplia y uso suficientemente natural y flexible de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen los requisitos de C2 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado	☐	☐ Repertorio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES a veces insuficiente para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C2 ☐ Repertorio LÉXICO a veces insuficiente para cumplir los requisitos básicos de C2 ☐ REGISTRO a veces inapropiado para el contexto de la tarea	☐	☐ Repertorio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES frecuentemente insuficiente para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C2 ☐ Repertorio LÉXICO frecuentemente insuficiente para cumplir los requisitos básicos de C2 ☐ REGISTRO frecuentemente inapropiado para el contexto de la tarea	
CORRECCIÓN <i>Estructuras gramaticales (simples y complejas) que cumplen los requisitos de C2. Léxico y expresiones idiomáticas que cumplen los requisitos de temas y tareas de C2. Relevancia comunicativa de fallos y errores. (incluida la ORTOGRAFÍA)</i>		☐ Uso totalmente correcto y consistente y total dominio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso totalmente correcto y consistente y total dominio de VOCABULARIO y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Ausencia total de ERRORES	☐	☐ Uso casi totalmente correcto y consistente y casi total dominio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso casi totalmente correcto y consistente y casi total dominio de VOCABULARIO y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Ausencia casi total de ERRORES, con posibles equivocaciones que no dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en su mayor parte correcto y consistente y gran dominio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso en su mayor parte correcto y consistente y gran dominio de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Ausencia casi total de ERRORES, con posibles equivocaciones que muy raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso solo en parte correcto y poco consistente de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso solo en parte correcto y poco consistente de VOCABULARIO y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ ERRORES que algunas veces dificultan la comprensión	☐	☐ Uso muy poco correcto y muy poco consistente de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso muy poco correcto y muy poco consistente de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☒ ERRORES que a menudo dificultan la comprensión	

☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea.

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Final Coproducción Escrita

_____/ 40

Nota final Producción y Coproducción escrita

____80

☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO

Nombre y Firma del/la examinador/a

CRITERIOS / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea. Fun. del leng. pertinentes para la tarea con uso de exponentes formal y conceptualmente complejos. Relev. y adecuación de ideas, arg., opin., y conclusiones para tema y tarea con ej. y detalles de apoyo relevantes. Duración del mon. (si la tarea se cumple).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea en su totalidad ☐ FUNCIONES efectivas y convincentes en su totalidad , con un dominio total de exponentes formal y conceptualmente complejos, que mantienen muy fácilmente la atención del oyente ☐ TEXT. complejo y detallado totalmente claro, preciso y relev. para tema y tarea ☐ DURACIÓN del monólogo apropiada	☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNC. efectivas casi en su totalidad , con un uso altamente flexible de exponentes formal y conceptualmente complejos, que mantienen fácilmente la atención del oyente ☐ TEXTO complejo y detallado casi del todo claro, preciso y relevante para el tema y la tarea ☐ DURACIÓN del monólogo apropiada	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNC. efectivas en su mayor parte , con un uso suficientemente flexible de expo-nentes formal y conceptualmente comple-jos, que mantienen la atención del oyente ☐ TEXTO complejo y detallado en su mayor parte claro, preciso y rel. para tema y tarea ☐ DURACIÓN del monólogo en gran medida apropiada	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ FUNCIONES solo en parte efectivas y/o pertinentes para la tarea ☐ Texto solo en parte complejo y/o deta-llado , a menudo poco claro, preciso o rele-vante para el tema y la tarea ☐ DURACIÓN del monólogo apropiada solo en parte	☐ La TAREA dista mucho de CUMPLIRSE ☐ FUNCIONES poco efectivas y/o poco pertinentes para la tarea ☐ Texto poco complejo y/o poco detalla-do , poco claro, preciso o relevante para el tema y la tarea ☐ DURACIÓN del monólogo en gran medida inapropiada					
ORGANIZACIÓN <i>Estructura lógica del texto (facilidad para seguir las ideas significati-vas y su interconexión). Fluidéz tex-tual con sensibilidad hacia el oyente. Convenciones del discurso monoló-gico. Mecanismos de cohesión y Organización textual pertinentes cuando se precisan.</i>		☐ Texto org. de forma destacada , con una est. lógica que ayuda a seguirlo con mucha facilidad las ideas significativas y su interconexión ☐ Discurso FLUIDO y NATU. en su totali-dad con gran sensibilidad hacia el oyente ☐ Convenciones del DISCURSO monoló-gico seguidas en su totalidad ☐ Uso plenamente efectivo y muy apro-piado de una muy amplia variedad de MEC. de COH. y de ORG. TEX. pertinentes	☐ Texto muy bien organizado con una es-tructura lógica que ayuda a seguir con faci-lidad las ideas significativas y su interconexión ☐ Discurso FLUIDO y NATURAL casi en su totalidad , con sensibilidad hacia el oyente ☐ Convenciones del DISCURSO monológico seguidas casi en su totalidad ☐ Uso muy efectivo y apropiado de una amplia variedad de MECANISMOS de COHESIÓN y de ORGANIZACIÓN TEXTUAL pertinentes	☐ Texto bien organizado en su conjunto, con una estructura lógica que ayuda a seguir las ideas significativas y su interconexión ☐ Discurso FLUIDO y NATURAL en su ma-yor parte , con sensibilidad hacia el oyente ☐ Convenciones del DISCURSO monológico seguidas en su mayor parte ☐ Uso efectivo de una variedad de MECA-NISMOS de COHESIÓN y de ORGANIZA- CIÓN TEXTUAL pertinentes	☐ Texto solo en parte organizado, con una estructura que a veces dificulta la com-prensión de las ideas significativas ☐ Discurso FLUIDO y NATURAL solo en parte , con poca sensibilidad hacia el oyen-te ☐ Convenciones del DISCURSO monológi-co seguidas, pero solo en parte ☐ Uso solo en parte efectivo de MECA-NISMOS de COHESIÓN y de ORGANIZA- CIÓN TEXTUAL pertinentes	☐ Texto poco organizado, con una es-tructura que dificulta la comprensión de las ideas significativas ☐ Discurso poco FLUIDO y NATURAL, sin apenas sensibilidad hacia el oyente ☐ Convenciones del DISCURSO monoló-gico poco seguidas ☐ Uso limitado y poco efectivo de MECA-NISMOS de COHESIÓN y de ORGANIZA- CIÓN TEXTUAL pertinentes					
CONTROL FONOLÓGICO <i>Pronunciación clara y natural y pre-sencia de errores fonol. Repertorio de patrones de acento, ritmo y entonación, que denotan matices y el tono actitudinal del hablante.</i>		☐ PRON. totalmente clara y natural, sin ERRORES FONOLÓGICOS ☐ ACENTO, RITMO Y ENT. plenamente eficaces que posibilitan comunicar hasta los DETALLES y MATICES más sutiles de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	☐ PRON. casi totalmente clara y natural, con ERRORES FONOLÓGICOS muy esporádicos que no dificultan la comprensión ☐ ACENTO, RIT. Y ENTON. muy eficaces que posibilitan comunicar DETALLES y MATICES muy sutiles de SDO. y de TONO actitudinal	☐ PRON. en su mayor parte clara y natural, con ERRORES FONOLÓGICOS esporádicos que apenas dificultan la comprensión ☐ ACENT., RIT. Y ENTON. en su mayor par-te eficaces que posibilitan com. DETALLES y MATICES sutiles de SDO y de TONO actitud.	☐ PRON. en gran medida clara, pero con algunos ERRORES FONOLÓGICOS que a veces pueden dificultar la comprensión ☐ ACENTO, RIT. Y ENTON. en gran medida eficaces pero que no consiguen com. sufi-cientes DET. y MAT. de SDO y de TONO act.	☐ PRON. solo en parte clara, con ERRO-RES FONOLÓGICOS que a veces dificultan la comprensión ☐ ACENTO, RIT. Y ENTON. solo en parte eficaces, que consiguen comunicar pocos DET. y MAT. de SDO y de TONO actitud.					
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estr. de gram. oral (EST. GR. ORAL) que cumplen los requisitos de te-mas/tareas de C2. Léxico y expr. idiomáticas que cumplen los requisitos de temas y tareas de C2. Reg. apropiado para el contexto de la tarea (propiedad y flexibilidad).</i>		☐ Variedad extraordinariamente amplia y uso muy natural y flexible de EST. GR. ORAL que cumplen en su totalidad los requisitos de los temas y tareas de C2 ☐ Var. extraordinaria. amplia y uso muy natural y flexible de VOC. y EXP. ID. que cumplen totalmente los requisitos de C2 ☐ REGISTRO totalmente apropiado	☐ Var. amplia y uso natural y flexible de EST. GR. ORAL que cumplen en su mayor parte los requisitos de los temas y tareas de C2 ☐ Variedad amplia y uso natural y flexible de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen en su mayor parte los requisitos de C2 ☐ REGISTRO casi totalmente apropiado	☐ Variedad suficientemente amplia y uso suficientemente natural y flexible de ESTR. GRAM. ORAL que cumplen en gran medida los requisitos de los temas y tareas de C2 ☐ Variedad suficientemente amplia y uso suficientemente natural de VOC. y EXP. ID. que cumplen los requisitos de C2 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado	☐ Repertorio de ESTR. de GRAM. ORAL a veces insuficiente para cumplir los requisi-tos básicos de los temas y tareas de C2 ☐ Repertorio LÉXICO a veces insuficiente para cumplir los requisitos básicos de C2 ☐ REGISTRO a veces inapropiado	☐ Repertorio de ESTR. de GR. ORAL frecu-entemente insuficiente para cumplir los requisitos básicos de los temas y ta-reas de C2 ☐ Repertorio LÉXICO frecuentemente insuficiente para cumplir los requisitos básicos de C2 ☐ REG. frecuentemente inapropiado					
CORRECCIÓN <i>Estr. de gram. oral (EST. GR. ORAL) que cumplen los requisitos de C2. Lé-xico y expr. idiom. que cumplen los requisitos de temas y tareas de C2. Relev. comunica. de fallos y errores.</i>		☐ Uso totalmente correcto y consistente y total dominio de ESTR. GRAM. ORAL ☐ Uso totalmente correcto y consistente y total dominio de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Ausencia total de ERRORES	☐ Uso casi totalmente correcto y consisten-te y casi total dominio de ESTR. GRAM. ORAL ☐ Uso casi totalmente correcto y consisten-te y casi total dominio de VOC. y EXP. IDIOM. ☐ Ausencia casi total de ERRORES, con posi-bles lapsus que no dificultan la comprensión	☐ Uso en su mayor parte correcto y consis-ten-te y gran dominio de EST. de GR. ORAL ☐ Uso en su mayor parte correcto y consi-ten-te y gran dominio de VOC. y EXP. IDIOM. ☐ Ausencia casi total de ERR., con posibles lapsus que muy raramente dificultan la com	☐ Uso solo en parte correcto y poco con-sistente de ESTR. de GRAM. ORAL ☐ Uso solo en parte correcto y poco con-sistente de VOC. y EXP. IDIOMÁTICAS ☐ ERRORES que algunas veces dificultan la comprensión	☐ Uso muy poco correcto y muy poco consistente de ESTR. de GRAM. ORAL ☐ Uso muy poco correcto y muy poco consistente de VOC. y EXP. IDIOMÁTICAS ☐ ERRORES que a menudo dificultan la comprensión					

El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea

El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea

Ejemplos relevantes de la muestra	Nota Final Producción Oral _____/ 50	Nombre y firma del/la Examinador/a _____
--	--	--

CRITERIOS / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea. Fun. del leng. pertinentes para la tarea con uso de exponentes formal y conceptualmente complejos. Relev. y adecuación de ideas, arg., op., y conclus. para tema y tarea con ej. y detalles de apoyo relevantes. Duración del monólogo (si la tarea se cumple).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea en su totalidad ☐ FUNC. efectivas y convincientes en su totalidad , con un dominio total de exponentes formal y conceptualmente complejos, que mantienen muy fácilmente la atención del oyente ☐ TEX. complejo y detallado totalmente claro, preciso y relev. para tema y tarea ☐ DURACIÓN del monólogo apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNC. efectivas casi en su totalidad , con un uso altamente flexible de exponentes formal y conceptualmente complejos, que mantienen fácilmente la atención del oyente ☐ TEXTO complejo y detallado casi del todo claro, preciso y relevante para el tema y la tarea ☐ DURACIÓN del monólogo apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNC. efectivas en su mayor parte , con un uso suficientemente flexible de exponentes formal y conceptualmente complejos, que mantienen la atención del oyente ☐ TEXTO complejo y detallado en su mayor parte claro, preciso y rel. para tema y tarea ☐ DURACIÓN del monólogo en gran medida apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ FUNCIONES solo en parte efectivas y/o pertinentes para la tarea ☐ TEXTO solo en parte complejo y/o detallado , a menudo poco claro, preciso o relevante para el tema y la tarea ☐ DURACIÓN del monólogo apropiada solo en parte	☐	☐ La TAREA dista mucho de CUMPLIRSE ☐ FUNCIONES poco efectivas y/o poco pertinentes para la tarea ☐ TEXTO poco complejo y/o poco detallado , poco claro, preciso o relevante para el tema y la tarea ☐ DURACIÓN del monólogo en gran medida inapropiada	
INTERACCIÓN <i>Fluidez. Participación e iniciativa. Adaptación. Gestión del turno de palabra (iniciación-comprensión-respuesta) y negociación del significado.</i>		☐ Intervenciones plenamente FLUIDAS, ESPONTÁNEAS y NATURALES, sin ninguna vacilación ☐ PART. sumamente activa para la tarea ☐ Capaz de ADAPTARSE en todo momento a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra plenamente eficaz con gran sensibilidad hacia el interlocutor, y total eficacia en la negociación del sdo.	☐	☐ Intervenciones casi totalmente FLUIDAS, ESPONTÁNEAS y NATURALES, casi sin ninguna vacilación ☐ PARTICIPACIÓN muy activa para la tarea ☐ Sumamente capaz de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra casi totalmente eficaz con sensibilidad hacia el interlocutor, y gran eficacia en la negociación del significado	☐	☐ Intervenciones en su mayor parte FLUIDAS, ESPONTÁNEAS y NATURALES, sin apenas vacilaciones ☐ PARTICIPACIÓN activa y en gran medida ☐ Capaz en su mayor parte de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra en su mayor parte eficaz con sensibilidad hacia el interlocutor, y eficacia en la negociación del significado	☐	☐ Intervenciones en gran medida FLUIDAS y ESPONT., pero con algunas vacilaciones ☐ PARTICIPACIÓN limitada ☐ Capaz de ADAPTARSE a la situación comunicativa, pero solo en parte ☐ TURNO de palabra en gran medida eficaz, pero solo en parte sensible hacia el interlocutor y/o solo en parte eficaz en la negociación de significado	☐	☐ Intervenciones solo en parte FLUIDAS y ESPONT., con frecuentes vacilaciones que pueden requerir ayuda y/o repetición ☐ PARTICIPACIÓN muy limitada ☐ A veces incapaz de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de pal. solo en parte eficaz, po-co sensible hacia el interlocutor y/o poco eficaz en la negociación de significado	
CONTROL FONOLÓGICO <i>Pronunc. clara y natural y presencia de errores fonológicos. Repertorio de patrones de acento, ritmo y entonación, que denotan matices y el tono actitudinal del hablante.</i>		☐ PRONUNCIACIÓN totalmente clara y natural, sin ERRORES FONOLÓGICOS ☐ ACENTO, RITMO Y ENT. plenamente eficaces que posibilitan comunicar hasta los DETALLES y MATICES más sutiles de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	☐	☐ PRON. casi totalmente clara y natural, con ERRORES FONOLÓGICOS muy esporádicos que no dificultan la comprensión ☐ ACENT., RIT. Y ENTON. muy eficaces que posibilitan comunicar DETALLES y MATICES muy sutiles de SDO. y de TONO actitudinal	☐	☐ PRON. en su mayor parte clara y natural, con ERRORES FONOLÓGICOS esporádicos que apenas dificultan la comprensión ☐ ACENT., RIT. Y ENTON. en su mayor parte eficaces que posibilitan com. DETALLES y MATICES sutiles de SDO y de TONO actitud.	☐	☐ PRON. en gran medida clara, pero con algunos ERRORES FONOLÓGICOS que a veces pueden dificultar la comprensión ☐ ACENT., RIT. Y ENTON. en gran medida eficaces pero que no logran com. suficientes DET. y MATICES de SDO y de TONO act.	///	☐ PRON solo en parte clara, con ERRORES FON. que a veces dificultan la compr. ☐ ACENT., RITMO Y ENTONACIÓN solo en parte eficaces, que consiguen comunicar pocos DETALLES y MATICES de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estructuras de gramática oral (EST. GR. ORAL) que cumplen los requisitos de temas/tareas de C2. Léxico y expr. idiom. que cumplen los requisitos de temas y tareas de C2. Registro apropiado para el contexto de la tarea (propiedad y flexibilidad).</i>		☐ Var. extraordinariamente amplia y uso muy natural y flexible de EST. GR. ORAL que cumplen en su totalidad los requisitos de los temas y tareas de C2 ☐ Var. extraordinaria. amplia y uso muy natural y flexible de VOC. y EXP. ID. que cumplen totalmente los requisitos de C2 ☐ REGISTRO totalmente apropiado	☐	☐ Var. amplia y uso natural y flexible de EST. GR. ORAL que cumplen en su mayor parte los requisitos de los temas y tareas de C2 ☐ Variedad amplia y uso natural y flexible de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen en su mayor parte los requisitos de C2 ☐ REGISTRO casi totalmente apropiado	☐	☐ Variedad suficientemente amplia y uso suficientemente natural y flexible de ESTR. GRAM. ORAL que cumplen en gran medida los requisitos de los temas y tareas de C2 ☐ Variedad suficientemente amplia y uso suficientemente natural de VOC. y EXP. ID. que cumplen los requisitos de C2 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado	☐	☐ Repertorio de ESTRUCTURAS de GRAM. ORAL a veces insuficiente para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C2 ☐ Repertorio LÉXICO a veces insuficiente para cumplir los requisitos básicos de C2 ☐ REGISTRO a veces inapropiado	///	☐ Repertorio de EST. de GR. OR. frecuentemente insuficiente para cumplir los requisitos básicos de temas y tareas de C2 ☐ Repertorio LÉXICO frecuentemente insuficiente para cumplir los requisitos básicos de C2 ☐ REGISTRO frecuentemente inapropiado	
CORRECCIÓN <i>Estr. de gram. oral (EST. GR. ORAL) que cumplen los requisitos de C2. Léxico y exp. idiom. que cumplen los requisitos de temas y tareas de C2. Relevancia com. de fallos y errores.</i>		☐ Uso totalmente correcto y consistente y total dominio de ESTR. GRAM. ORAL ☐ Uso totalmente correcto y consistente y total dominio de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Ausencia total de ERRORES	☐	☐ Uso casi totalmente correcto y consistente y casi total dominio de ESTR. GRAM. ORAL ☐ Uso casi totalmente correcto y consistente y casi total dominio de VOC. y EXP. IDIOM. ☐ Ausencia casi total de ERRORES, con posibles lapsus que no dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en su mayor parte correcto y consistente y gran dominio de EST. de GR. ORAL ☐ Uso en su mayor parte correcto y consistente y gran dominio de VOC. y EXP. IDIOM. ☐ Ausencia casi total de ERR., con posibles lapsus que muy raramente dificultan la com	☐	☐ Uso solo en parte correcto y poco consistente de ESTR. de GRAMÁTICA ORAL ☐ Uso solo en parte correcto y poco consistente de VOC. y EXP. IDIOMÁTICAS ☐ ERRORES que algunas veces dificultan la comprensión	///	☐ Uso muy poco correcto y muy poco consistente de ESTR. de GRAM. ORAL ☐ Uso muy poco correcto y muy poco consistente de VOC. y EXP. IDIOMAT. ☐ ERRORES que a menudo dificultan la comprensión	

☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Final Coproducción Oral

Nota final Producción y Coproducción Oral

_____ / 50

_____ / 100

Nota final del equipo examinador

Nombre y Firma del/la Examinador/a

_____ / 200

☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO



CRITERIO / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea.</i> <i>Selección, transmisión y/o interpretación adecuada de la información relevante extraída del/los texto(s) fuente, pertinente para la tarea</i> <i>Organización de la información mediada (facilidad para seguir el texto).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA casi toda la información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma casi del todo coherente (texto muy fácil de seguir)	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma en su mayor parte coherente (texto fácil de seguir)	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA gran parte de la información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma en gran medida coherente (texto fácil de seguir la mayor parte del tiempo)	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA gran parte de la información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma en gran medida coherente (texto fácil de seguir la mayor parte del tiempo)	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA gran parte de la información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma en gran medida coherente (texto fácil de seguir la mayor parte del tiempo)	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma solo en parte coherente (bastantes partes del texto difíciles de seguir)	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma solo en parte coherente (bastantes partes del texto difíciles de seguir)	☐ La TAREA diste mucho de CUMPLIRSE ☐ Apenas SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma escasamente coherente (texto muy difícil de seguir)	☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea	
ESTRATEGIASDE MEDIACIÓN <i>Variedad y eficacia de estrategias lingüísticas de selección / ampliación / síntesis / explicación de la información extraída del/delos texto(s) fuente, pertinentes para la tarea</i> <i>Uso adecuado de estructuras gramaticales y léxico propios de la persona mediadora para la comprensión por parte de la persona destinataria</i>		☐ Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma muy eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma casi siempre ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ Usa un REPERTORIO amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma en su mayor parte ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ Usa un REPERTORIO generalmente amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa de forma engran medida eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma en gran medida ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma poco ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma muy poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma muy poco ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma muy poco ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa de forma muy poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma muy poco ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea		

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Tarea de
Mediación Escrita

____ / 20

Nota Final Ejercicio de Mediación
(Oral y Escrita)

____ / 40 ____ / 10

☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO

Nombre y Firma
del/la Examinador/a

CRITERIO / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea.</i> <i>Selección, transmisión y/o interpretación adecuada de la información relevante extraída del/los texto(s) fuente</i> <i>Fluidez en la transmisión oral de la información</i> <i>(facilidad para seguir el texto).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA casi toda la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma casi del todo fluida (texto muy fácil de seguir, sin apenas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma en su mayor parte fluida (texto fácil de seguir, con muy pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma en su mayor parte fluida (texto fácil de seguir, con muy pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA gran parte de la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma en gran medida fluida (texto fácil de seguir la mayor parte del tiempo, con pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA gran parte de la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma en gran medida fluida (texto fácil de seguir la mayor parte del tiempo, con pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma solo en parte fluida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con muchas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma solo en parte fluida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con muchas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma solo en parte fluida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con muchas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma solo en parte fluida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con muchas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma solo en parte fluida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con muchas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)
ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN <i>Variedad y eficacia de estrategias lingüísticas de selección / ampliación / síntesis</i> <i>/ explicación de la información extraída del/de los texto(s) fuente, pertinentes para la tarea</i> <i>Uso de recursos lingüísticos, paralingüísticos y/o extralingüísticos propios de la persona mediadora para la comprensión por parte de la persona destinatario</i>		☐ Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma muy eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS de forma casi siempre adecuada para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS en su mayor parte adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO generalmente amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa de forma eficaz en gran medida las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS en gran medida adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO generalmente amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa de forma eficaz en gran medida las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS en gran medida adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS poco adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS poco adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS poco adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS poco adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS poco adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	

El texto es inadecuado incluso para justificar la notación de la tarea

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Tarea de Mediación Oral

_____ / 20
Total (20/2): _____ / 10*

Nota final Tarea de Mediación Oral del equipo examinador

_____ / 20

Nota Final Ejercicio de Mediación (Oral y Escrita)

_____ / 40 _____ / 10
☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO

Nombre y Firma del/la Examinador/a

*NOTA: La nota de cada examinador/a será de 10 puntos en total, resultante de dividir por 2 los 20 puntos de la tarea. De esta forma las tareas de mediación escrita y oral suman respectivamente 20 puntos.