

CRITERIO / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes para la tarea. Relevancia y adecuación de ideas, argumentos, opiniones y ejemplos para tema y tarea. Detalles de apoyo relevantes para el contenido. Longitud del texto (si se cumple la tarea).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNCIONES pertinentes casi en su totalidad ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y EJEMPLOS casi del todo claros, precisos y relevantes para el tema y la tarea ☐ DETALLES de apoyo relevantes para casi todos los contenidos ☐ LONGITUD del texto apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNCIONES pertinentes en su mayor parte ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y EJEMPLOS en su mayor parte claros, precisos y relevantes para el tema y la tarea ☐ DETALLES de apoyo relevantes para la mayoría de los contenidos ☐ LONGITUD de texto apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ FUNCIONES pertinentes en gran medida ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y/O EJEMPLOS en gran medida claros, precisos y relevantes para el tema y la tarea ☐ DETALLES de apoyo relevantes para una parte significativa de los contenidos ☐ LONGITUD de texto en gran medida apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ FUNCIONES a menudo inadecuadas y/o no pertinentes a la tarea ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y/O EJEMPLOS a menudo no relevantes para el tema y la tarea ☐ Pocos DETALLES de apoyo relevantes para los contenidos ☐ LONGITUD de texto apropiada solo en parte	☐	☐ La TAREA diste mucho de CUMPLIRSE ☐ FUNC. muy poco pertinentes para la tarea ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y/O EJEMPLOS casi totalmente imprecisos y no relevantes para el tema y la tarea ☐ Casi ningún DETALLE de apoyo relevante para el contenido ☐ LONGITUD de texto en gran medida inapropiada	☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea.
ORGANIZACIÓN DEL TEXTO <i>Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales de formato con sensibilidad hacia el lector. Mecanismos de cohesión cuando se precisan. Convenciones formales de puntuación.</i>		☐ ORG. de ideas casi del todo apropiada (texto muy fácil de seguir) ☐ FORM. correcto casi en su totalidad con sensibilidad hacia el lector ☐ Uso muy efectivo de MECANISMOS de COHESIÓN pertinentes cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN casi completamente correcta	☐	☐ ORG. de ideas en su mayor parte apropiada (texto fácil de seguir) ☐ FORMATO correcto en su mayor parte con sensibilidad hacia el lector ☐ Uso en su mayor parte efectivo de MECANISMOS de COHESIÓN pertinentes cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN en su mayor parte correcta	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas en gran medida apropiada (texto generalmente fácil de seguir) ☐ FORMATO en gran medida correcto mostrando algo de sensibilidad al lector ☐ Uso en gran medida eficaz de MECANISMOS de COHESIÓN pertinentes cuando se precisan ☐ PUNT. en gran medida correcta	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas apropiada solo en parte (algunas partes de texto difíciles de seguir) ☐ FORMATO correcto solo en parte con poca sensibilidad hacia el lector ☐ Uso generalmente inadecuado de MECANISMOS de COHESIÓN cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN a menudo incorrecta	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas casi totalmente inapropiada (muchas partes de texto difíciles de seguir) ☐ FORMATO apenas correcto con muy poca sensibilidad hacia el lector ☐ Uso inadecuado de MECANISMOS de COHESIÓN cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN muy a menudo incorrecta	
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estructuras gramaticales (simples y complejas) para cumplir los requisitos de temas y tareas de C1. Léxico y expresiones idiomáticas apropiadas para C1. Registro apropiado, con propiedad y flexibilidad en el uso del idioma en contexto.</i>		☐ Excepcionalmente amplia variedad de ESTR. GRAMATICALES que cumplen casi en su totalidad los requisitos de los temas y tareas de C1 ☐ Excepcionalmente amplia variedad de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen casi en su totalidad los requisitos de los temas y tareas de C1 ☐ REGISTRO casi totalmente apropiado	☐	☐ Variedad muy amplia de ESTRUCTURAS GRAMATICALES que cumplen en su mayoría los requisitos de los temas y tareas de C1 ☐ Variedad muy amplia de VOCABULARIO Y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen en su mayoría los requisitos de los temas y tareas de C1 ☐ REGISTRO en su mayor parte apropiado	☐	☐ Amplia variedad de ESTRUCTURAS GRAMATICALES que cumplen los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ Amplia variedad de VOCABULARIO Y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado para el contexto de la tarea	☐	☐ Repertorio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES escaso para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ Repertorio LÉXICO escaso para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ REGISTRO a veces inapropiado para el contexto de la tarea	☐	☐ Repertorio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES muy escaso para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ Repertorio LÉXICO muy escaso para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ REGISTRO frecuentemente inapropiado para el contexto de la tarea	
CORRECCIÓN <i>Estructuras gramaticales (simples y complejas). Léxico apropiado para C1. Relevancia comunicativa de fallos y errores.</i>		☐ Uso casi del todo correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso casi del todo correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES casi nunca dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en su mayor parte correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso en su mayor parte correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES (incluida ORTOG.) muy raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en gran medida correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso en gran medida correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES (incluida ORTOGRAFÍA) apenas dificultan la comprensión	☐	☐ Uso solo en parte correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso solo en parte correcto de VOCABULARIO Y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES (incluida ORTOGRAFÍA) a veces dificultan la comprensión	☐	☐ Uso muy poco correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso muy poco correcto de VOCABULARIO Y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) a menudo dificultan la comprensión	

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Final Producción Escrita

Nombre y Firma del/la examinador/a

_____ / 40

CRITERIO / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes para la tarea. Relevancia y adecuación de ideas razonamientos, opiniones y ejemplos para tema y tarea. Detalles de apoyo relevantes para el contenido. Longitud del texto (si se cumple la tarea)</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNCIONES pertinentes casi en su totalidad ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y EJEMPLOS casi del todo claros, precisos y relevantes para el tema y la tarea ☐ DETALLES de apoyo relevantes para casi todos los contenidos ☐ LONGITUD del texto apropiada		☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNCIONES pertinentes en su mayor parte ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y EJEMPLOS en su mayor parte claros, precisos y relevantes para el tema y la tarea ☐ DETALLES de apoyo relevantes para la mayoría de los contenidos ☐ LONGITUD de texto apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida . ☐ FUNCIONES pertinentes en gran medida ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y/O EJEMPLOS en gran medida claros, precisos y relevantes para el tema y la tarea ☐ DETALLES de apoyo relevantes para una parte significativa de los contenidos ☐ LONGITUD de texto en gran medida apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ FUNCIONES a menudo inadecuadas y/o no pertinentes a la tarea ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y/O EJEMPLOS a menudo no relevantes para el tema y la tarea ☐ Pocos DETALLES de apoyo relevantes para los contenidos ☐ LONGITUD de texto apropiada solo en parte	☐	☐ La TAREA dista mucho de CUMPLIRSE ☐ FUNCIONES muy poco pertinentes para la tarea ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y/O EJEMPLOS casi totalmente imprecisos y no relevantes para el tema y la tarea ☐ Casi ningún DETALLE de apoyo relevante para el contenido ☐ LONGITUD de texto en gran medida inapropiada	
ORGANIZACIÓN DEL TEXTO <i>Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales de formato con sensibilidad hacia el lector. Mecanismos de cohesión cuando se precisen. Convenciones formales de puntuación.</i>		☐ ORG. de ideas casi del todo apropiada (texto muy fácil de seguir) ☐ FORMATO correcto casi en su totalidad con sensibilidad hacia el lector ☐ Uso muy efectivo de MECANISMOS de COHESIÓN pertinentes cuando se precisan ☐ PUNT. casi completamente correc.		☐ ORG. de ideas en su mayor parte apropiada (texto fácil de seguir) ☐ FORMATO correcto en su mayor parte con sensibilidad hacia el lector ☐ Uso en su mayor parte efectivo de MECANISMOS de COHESIÓN pertinentes cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN en su mayor parte correcta	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas en gran medida apropiada (texto generalmente fácil de seguir) ☐ FORMATO en gran medida correcto mostrando algo de sensibilidad al lector ☐ Uso en gran medida eficaz de MECANISMOS de COHESIÓN pertinentes cuando se precisan ☐ PUNT. en gran medida correcta	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas apropiada solo en parte (algunas partes de texto difíciles de seguir) ☐ FORMATO correcto solo en parte con poca sensibilidad hacia el lector ☐ Uso generalmente inadecuado de MECANISMOS de COHESIÓN cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN a menudo incorrecta	☐	☐ ORG. de ideas casi totalmente inapropiada (muchas partes de texto difíciles de seguir) ☐ FORMATO apenas correcto con muy poca sensibilidad hacia el lector ☐ Uso inadecuado de MECANISMOS de COHESIÓN cuando se precisan ☐ PUNTUACIÓN muy a menudo incorrecta	
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estructuras Gramaticales (simples y complejas) para cumplir los requisitos de temas y tareas de C1. Léxico y expresiones idiomáticas apropiadas para C1. Registro apropiado, con propiedad y flexibilidad en el uso del idioma en contexto.</i>		☐ Excepcionalmente amplia variedad de ESTRUCTURAS GRAMATICALES que cumplen casi en su totalidad los requisitos de los temas y tareas de C1 ☐ Excepcionalmente amplia variedad de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen casi en su totalidad los requisitos de los temas y tareas de C1 ☐ REGISTRO casi totalmente apropiado		☐ Variedad muy amplia de ESTRUCTURAS GRAMATICALES que cumplen en su mayoría los requisitos de los temas y tareas de C1 ☐ Variedad muy amplia de VOCABULARIO y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen en su mayoría los requisitos de los temas y tareas de C1 ☐ REGISTRO en su mayor parte apropiado	☐	☐ Amplia variedad de ESTRUCTURAS GRAMATICALES que cumplen los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ Amplia variedad de VOCABULARIO Y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado para el contexto de la tarea	☐	☐ Repertorio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES. escaso para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ Repertorio LÉXICO escaso para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ REGISTRO a veces inapropiado para el contexto de la tarea	☐	☐ Repertorio de ESTRUCTURAS GRAMATICALES muy escaso para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ Repertorio LÉXICO muy escaso para cumplir los requisitos básicos de los temas y tareas de C1 ☐ REGISTRO frecuentemente inapropiado para el contexto de la tarea	
CORRECCIÓN <i>Estructuras gramaticales (simples y complejas). Léxico apropiado para C1. Relevancia comunicativa de fallos y errores.</i>		☐ Uso casi del todo correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso casi del todo correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES casi nunca dificultan la comprensión		☐ Uso en su mayor parte correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso en su mayor parte correcto de VOC., y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES (incluida ORTOG.) muy raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en gran medida correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso en gran medida correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES (incluida ORTOGRAFÍA) apenas dificultan la comprensión	☐	☐ Uso solo en parte correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso solo en parte correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES (incluida ORTOGRAFÍA) a veces dificultan la comprensión	☐	☐ Uso muy poco correcto de ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Uso muy poco correcto de VOC., y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) a menudo dificultan la comprensión	

☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea.

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Final Coproducción Escrita

_____ / 40

Nota final Producción y Coproducción Escrita

_____ 80

☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO

Nombre y Firma del/la examinador/a

CRITERIOS / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajustes de la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes para la tarea. Relevancia y adecuación de ideas, argumentos, opiniones y ejemplos para el tema y la tarea. Detalles de apoyo relevantes para el contenido. Duración del monólogo (si se cumple la tarea).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNCIONES del lenguaje pertinentes casi en su totalidad ☐ IDEAS, ARGUM., OPIN. y E.J. casi del todo claros, precisos y pertinentes ☐ DETALLES de apoyo relevantes para casi todos los puntos del contenido ☐ DURACIÓN del monólogo apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNCIONES del lenguaje pertinentes en su mayor parte ☐ IDEAS, ARG., OPINIONES y E.J. en su mayor parte claros, precisos y pertinentes ☐ DETALLES de apoyo relevantes para la mayor parte de los puntos del contenido ☐ DURACIÓN del monólogo apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ FUNCIONES del lenguaje en gran medida pertinentes ☐ IDEAS, ARG., OPINIONES y EJEMPLOS en gran medida claros precisos y pertinentes ☐ DETALLES de apoyo relevantes para una gran parte del contenido ☐ DURACIÓN del monólogo en gran medida apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ FUNC. del lenguaje no pertinentes a la tarea y expresadas a menudo de forma inadecuada ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES y/o EJEMPLOS solo en parte pertinentes ☐ Pocos DETALLES de apoyo relevantes para el contenido ☐ DUR. del monol. insuficiente o excesiva	☐	☐ La TAREA dista mucho de CUMPLIRSE ☐ FUNC. del lenguaje no pertinentes a la tarea ☐ DEAS, ARG., OPINIONES y/o EJEMP. imprecisos y apenas pertinentes. ☐ Casi ningún DETALLE de apoyo relevantes para el contenido ☐ DURACIÓN del monólogo muy insuficiente o muy excesiva	☐
ORGANIZACIÓN <i>Organización de ideas: coherencia (facilidad para seguir el monólogo). Fluidez textual. Convenciones del discurso monológico. Mecanismos de cohesión cuando se precisan.</i>		☐ ORG. de ideas casi del todo apropiada (monólogo muy fácil de seguir) ☐ Discurso sumamente FLUIDO y NATURAL ☐ Convenc. del DISCURSO monológico seguidas prácticamente en su totalidad ☐ MEC. de COHESIÓN sumamente eficaces cuando se precisan	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas apropiada en su mayor parte (monólogo fácil de seguir) ☐ Discurso en gran medida FLUIDO y NATURAL ☐ Convenciones del DISCURSO monológico seguidas en su mayor parte ☐ MECANISMOS de COHESIÓN en su mayor parte eficaces cuando se precisan	☐	☐ ORG. de ideas en gran medida apropiada (monólogo fácil de seguir la mayor parte del tiempo) ☐ Discurso en gran medida FLUIDO y NAT. ☐ Convenciones del DISCURSO monológico seguidas en gran medida ☐ MECANISMOS de COHESIÓN en gran medida eficaces cuando se precisan	☐	☐ ORG. de ideas solo en parte apropiada (gran parte del monólogo difícil de seguir) ☐ Discurso FLUIDO y NATURAL solo en parte ☐ Convenciones del DISCURSO monológico seguidas solo en parte ☐ MEC. de COHESIÓN generalmente inadecuados y/o insufic. cuando se precisan	☐	☐ ORG. de ideas casi totalmente inapropiada (monólogo difícil de seguir) ☐ Apenas usa un discurso FLUIDO y NATURAL ☐ Convenciones del DISCURSO monológico apenas seguidas ☐ MEC. de COHESIÓN claramente inadecuados o muy escasos cuando se precisan	☐
CONTROL FONOLÓGICO <i>Pronunciación clara y natural y presencia de errores fonológicos. Repertorio de patrones de acento, ritmo y entonación, denotando matices y el tono actitudinal del hablante.</i>		☐ PRON. casi totalmente clara y natural, con muy pocos ERRORES FON. que casi nunca dificultan la comprensión ☐ ACENTO, RITMO Y ENT. casi totalmente eficaces que posibilitan comunicar DETALLES y MATICES sútiles de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	☐	☐ PRON. clara y natural en su mayor parte , con pocos ERRORES FONOLÓGICOS que apenas dificultan la comprensión ☐ ACENTO, RITMO Y ENTONACIÓN sumamente eficaces que posibilitan comunicar MATICES de SDO. y de TONO actitudinal	☐	☐ PRON. en gran medida clara y natural, con ERRORES FONOLÓGICOS que raramente dificultan la comprensión ☐ ACENTO, RITMO Y ENTONACIÓN en su mayor parte eficaces que posibilitan comunicar algunos MATICES de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	☐	☐ PRON. parcialmente clara, con algunos ERRORES FONOLÓGICOS que a veces dificultan la comprensión ☐ ACENT., RITMO Y ENTONACIÓN eficaces solo en parte que no hace posible comunicar suficientes MATICES de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	☐	☐ PRON. a menudo poco clara, con frecuentes ERRORES FONOLÓGICOS que a menudo dificultan la comprensión ☐ Habilidad y repertorio limitados para controlar patrones de ACENTUACIÓN, RITMO Y ENTONACIÓN	☐
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estructuras de gramática oral (EST.GR. ORAL) que cumplen los requisitos de temas/tareas de C1. Léxico y expresiones idiomáticas que cumplen los requisitos de temas y tareas de C1. Registro apropiado, (propiedad y flexibilidad).</i>		☐ Excepcionalmente amplia variedad de EST. GR. ORAL que cumple casi en su totalidad los requisitos de C1 ☐ Excepcionalmente amplia variedad de VOC. y EXPR. IDIOMÁTICAS que cumple casi en su totalidad los requisitos de C1 ☐ REGISTRO casi totalmente apropiado	☐	☐ Muy amplia variedad de EST.GR. ORAL que cumple en su mayor parte los requisitos de C1 ☐ Muy amplia variedad de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumple en su mayor parte los requisitos de C1 ☐ REGISTRO en su mayor parte apropiado	☐	☐ Amplia variedad de EST.GR. ORAL que cumplen los requisitos básicos de C1 ☐ Amplia variedad de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen los requisitos básicos de C1 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado	☐	☐ Repertorio de EST.GR. ORAL escaso para cumplir los requisitos básicos de C1 ☐ Repertorio LÉXICO escaso para cumplir los requisitos básicos de C1 ☐ REGISTRO a veces inapropiado	☐	☐ Repertorio de EST.GR. ORAL muy escaso para cumplir los requisitos básicos de C1 ☐ Repertorio LÉXICO muy escaso para cumplir los requisitos básicos de C1 ☐ REG. frecuentemente inapropiado	☐
CORRECCIÓN <i>Estructuras de gramática oral (EST. GR. ORAL) que cumplen los requisitos de C1. Léxico y expr. idiomáticas que cumplen los requisitos de temas y tareas de C1. Relevancia comunic. de fallos y errores.</i>		☐ Uso casi del todo correcto de ESTR. de GRAMÁTICA ORAL ☐ Uso casi del todo correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES casi nunca dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en su mayor parte correcto de ESTRUCTURAS de GRAMÁTICA ORAL ☐ Uso en su mayor parte correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES muy raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en gran medida correcto de ESTRUCTURAS de GRAMÁTICA ORAL ☐ Uso en gran medida correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso a menudo bastante incorrecto de ESTRUCTURAS de GRAMÁTICA ORAL ☐ Uso a menudo bastante incorrecto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES a veces dificultan la comprensión	☐	☐ Uso muy poco correcto de ESTRUCTURAS de GRAMÁTICA ORAL ☐ Uso muy poco correcto de VOCABULARIO y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES a menudo dificultan la comprensión	☐

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Final Producción Oral

Nombre y firma del/la Examinador/a

_____/ 50

☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea

CRITERIOS / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajustes de la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes para la tarea. Relevancia y adecuación de ideas, argumentos, opiniones y ejemplos para el tema y la tarea. Detalles de apoyo relevantes para el contenido. Duración del diálogo (si se cumple la tarea).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNCIONES del lenguaje pertinentes casi en su totalidad ☐ IDEAS, ARG., OPINIONES Y E.J. casi del todo claros, precisos y pertinentes ☐ DETALLES de apoyo relevantes para casi todos los puntos del contenido ☐ DURACIÓN del diálogo apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNCIONES del lenguaje pertinentes en su mayor parte ☐ IDEAS, ARGUM., OPINIONES Y E.J. en su mayor parte claros, precisos y pertinentes ☐ DETALLES de apoyo relevantes para la mayor parte de los puntos del contenido ☐ DURACIÓN del diálogo apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ FUNCIONES del lenguaje en gran medida pertinentes ☐ IDEAS, ARGUM., OPIN. Y EJEMPLOS en gran medida claros, precisos y pertinentes ☐ DETALLES de apoyo relevantes para una gran parte del contenido ☐ DURACIÓN del diálogo en gran medida apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ FUNCIONES del lenguaje no pertinentes a la tarea y expresadas a menudo de forma inadecuada ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y/O EJEMPLOS solo en parte pertinentes ☐ Pocos DETALLES de apoyo relevantes para el contenido ☐ DUR. del diálogo insuficiente o excesiva	☐	☐ La TAREA dista mucho de CUMPLIRSE ☐ FUNCIONES del lenguaje no pertinentes a la tarea ☐ IDEAS, ARGUMENTOS, OPINIONES Y/O EJEMPLOS apenas pertinentes ☐ Casi ningún DETALLE de apoyo relevantes para el contenido ☐ DURACIÓN del diálogo muy insuficiente o muy excesiva	
INTERACCIÓN <i>-Fluidez. Participación e iniciativa. Adaptación. Gestión del turno de palabra (inicio-comprensión-respuesta) y negociación del significado.</i>		☐ Discurso casi completamente FLUIDO y ESPONTÁNEO, con casi ninguna vacilación ☐ PARTICIPACIÓN sumamente activa ☐ Sumamente capaz de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de pal. sumamente eficaz con sensibilidad hacia el interlocutor, y negociación del significado eficaz	☐	☐ Discurso en su mayor parte FLUIDO y ESPONTÁNEO, sin apenas vacilaciones ☐ PARTICIPACIÓN activa en su mayor parte ☐ Capaz en su mayor parte de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra en su mayor parte eficaz con sensibilidad hacia el interlocutor, y negociación del significado eficaz	☐	☐ Discurso en gran medida FLUIDO y ESPONTÁNEO, con vacilaciones esporádicas ☐ PARTICIPACIÓN activa en gran medida ☐ Capaz en gran medida de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra en gran medida eficaz con sensibilidad hacia el interlocutor, y negociación del significado eficaz	☐	☐ Discurso solo en parte FLUIDO y ESPONTÁNEO, con algunas vacilaciones que a veces requieren apoyo y/o repetición ☐ PARTICIPACIÓN limitada ☐ Generalmente incapaz de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra poco eficaz en general con poca sensibilidad hacia el interlocutor	☐	☐ Discurso apenas FLUIDO y ESPONTÁNEO, que requiere con frecuencia ayuda y/o repetición ☐ Apenas PARTICIPA en la interacción ☐ Casi siempre incapaz de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra muy poco eficaz con muy poca sensibilidad hacia el interlocutor	
CONTROL FONOLÓGICO <i>Pronunciación clara y natural y presencia de errores fonológicos. Repertorio de patrones de acento, ritmo y entonación denotando matices y el tono actitudinal del hablante.</i>		☐ PRON. casi totalmente clara y natural, con muy pocos ERRORES FON. que casi nunca dificultan la comprensión ☐ ACENTO, RITMO Y ENTON. casi totalmente eficaces que posibilita comunicar DETALLES y MATICES sutiles de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	☐	☐ PRON. en su mayor parte clara y natural, con pocos ERRORES FONOLÓGICOS que apenas dificultan la comprensión ☐ ACENTO, RITMO Y ENTONACIÓN sumamente eficaces que posibilita comunicar MATICES de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	☐	☐ PRONUNCIACIÓN en gran medida clara y natural, con ERRORES FONOLÓGICOS que raramente dificultan la comprensión ☐ ACENTO, RITMO Y ENTONACIÓN en su mayor parte eficaces que posibilita comunicar algunos MATICES de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	☐	☐ PRON. parcialmente clara, con algunos ERRORES FONOLÓGICOS que a veces dificultan la comprensión ☐ ACENTO, RITMO Y ENTONACIÓN eficaces solo en parte que no hace posible comunicar suficientes MATICES de SIGNIFICADO y de TONO actitudinal	☐	☐ PRON. a menudo poco clara, con frecuentes ERRORES FONOLÓGICOS que a menudo dificultan la comprensión ☐ Habilidad y repertorio limitados para controlar patrones de ACENTO, RITMO Y ENTONACIÓN	
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estructuras de gramática oral (EST.GR. ORAL) que cumplen los requisitos de temas/tareas de C1. Léxico y expresiones idiomáticas que cumplen los requisitos de temas y tareas de C1. Registro apropiado, (propiedad y flexibilidad)</i>		☐ Excepcionalmente amplia variedad de EST.GR. ORAL que cumple casi en su totalidad los requisitos de C1 ☐ Excepcionalmente amplia variedad de VOC. y EXPR. IDIOM. que cumple casi en su totalidad los requisitos de C1 ☐ REG. casi totalmente apropiado	☐	☐ Muy amplia variedad de EST. de GRAMÁTICA ORAL que cumple en su mayor parte los requisitos de C1 ☐ Muy amplia variedad de VOC. y EXPR. IDIOMÁTICAS que cumple en su mayor parte los requisitos de C1 ☐ REG. en su mayor parte apropiado	☐	☐ Amplia variedad de EST. GR. ORAL que cumplen los requisitos básicos de C1 ☐ Amplia variedad de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS que cumplen los requisitos básicos de C1 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado	☐	☐ Repertorio de EST. de GRAMÁTICA ORAL escaso para cumplir los requisitos básicos de C1 ☐ Repertorio LÉXICO escaso para cumplir los requisitos básicos de C1 ☐ REGISTRO a veces inapropiado	☐	☐ Repertorio de EST. de GRAMÁTICA ORAL muy escaso para cumplir los requisitos básicos de C1 ☐ Repertorio LÉXICO muy escaso para cumplir los requisitos básicos de C1 ☐ REG. frecuentemente inapropiado	
CORRECCIÓN <i>Estr. de gramática oral (EST. GR. ORAL) que cumplen los requisitos de C1. Léxico y expr. idiomáticas que cumplen los requisitos de temas y tareas de C1. Relevancia comunicativa de fallos y errores.</i>		☐ Uso casi del todo correcto de ESTR. de GRAMÁTICA ORAL ☐ Uso casi del todo correcto de VOCABULARIO y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES casi nunca dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en su mayor parte correcto de ESTR. de GRAMÁTICA ORAL ☐ Uso en su mayor parte correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES muy raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en gran medida correcto de ESTR. de GRAMÁTICA ORAL ☐ Uso en gran medida correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso a menudo bastante incorrecto de ESTRUCTURAS de GRAMÁTICA ORAL ☐ Uso a menudo bastante incorrecto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES a veces dificultan la comprensión	☐	☐ Uso muy poco correcto de ESTRUCTURAS de GRAMÁTICA ORAL ☐ Uso muy poco correcto de VOC. y EXPRESIONES IDIOMÁTICAS ☐ Los ERRORES a menudo dificultan la comprensión	

☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se anota de los requisitos de la tarea

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Final Coproducción Oral

Nota final Producción y Coproducción Oral

_____ / 50

_____ / 100

Nota final del equipo examinador

Nombre y Firma del/la Examinador/a

_____ / 200

☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO



Junta de Andalucía

NOMBRE: _____

PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN 2024/2025

MEDIACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (Niveles C1/C2)

Matrícula: Oficial / Libre || Convocatoria: Ordinaria / Extraordinaria

CRITERIO / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea.</i> <i>Selección, transmisión y/o interpretación adecuada de la información relevante extraída del/los texto(s) fuente, pertinente para la tarea</i> <i>Organización de la información mediada (facilidad para seguir el texto).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA casi toda la información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma casi del todo coherente (texto muy fácil de seguir)	☐ ☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma en su mayor parte coherente (texto fácil de seguir)	☐ ☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA gran parte de la información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma en gran medida coherente (texto fácil de seguir la mayor parte del tiempo)	☐ ☐	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma solo en parte coherente (bastantes partes del texto difíciles de seguir)	☐ ☐	☐ La TAREA diste mucho de CUMPLIRSE ☐ Apenas SELECCIONA, TRANSMITE y/o INTERPRETA información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma escasamente coherente (texto muy difícil de seguir)	
ESTRATEGIASDE MEDIACIÓN <i>Variedad y eficacia de estrategias lingüísticas de selección / ampliación / síntesis / explicación de la información extraída del/delos texto(s) fuente, pertinentes para la tarea</i> <i>Uso adecuado de estructuras gramaticales y léxico propios de la persona mediadora para la comprensión por parte de la persona destinataria</i>		☐ Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN/SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma muy eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma casi siempre ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐	☐ Usa un REPERTORIO amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN/SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma en su mayor parte ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐	☐ Usa un REPERTORIO generalmente amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN/SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa de forma en gran medida eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma en gran medida ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐	☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN/SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma poco ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐	☐ Usa un REPERTORIO muy insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN /SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma muy poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN /AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma muy poco ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	

El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Tarea de
Mediación Escrita

____ / 20

Nota Final Ejercicio de Mediación
(Oral y Escrita)

____ / 40 ____ / 10

☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO

Nombre y Firma
del/la Examinador/a

CRITERIO / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea. Selección, transmisión y/o interpretación adecuada de la información relevante extraída del/los texto(s) fuente</i> <i>Fluidez en la transmisión oral de la información (facilidad para seguir el texto).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA casi toda la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma casi del todo fluida (texto muy fácil de seguir, sin apenas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA la mayor parte de la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma en su mayor parte fluida (texto fácil de seguir, con muy pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA gran parte de la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma en gran medida fluida (texto fácil de seguir la mayor parte del tiempo, con pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA gran parte de la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma en gran medida fluida (texto fácil de seguir la mayor parte del tiempo, con pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma solo en parte fluida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con muchas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma solo en parte fluida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con muchas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA poca información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma solo en parte fluida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con muchas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ La TAREA diste mucho de CUMPLIRSE ☐ Apenas SELECCIONA y TRANSMITE y/o INTERPRETA información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma escasamente fluida (texto muy difícil de seguir, con muchísimas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y / o se aparte de los requisitos de la tarea
ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN <i>Variedad y eficacia de estrategias lingüísticas de selección / ampliación/ síntesis / explicación de la información extraída del/de los texto(s) fuente, pertinentes para la tarea</i> <i>Uso de recursos lingüísticos, paralingüísticos y/o extralingüísticos propios de la persona mediadora para la comprensión por parte de la persona destinatario</i>		☐ Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma muy eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS de forma casi siempre adecuada para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS en su mayor parte adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO generalmente amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa de forma eficaz en gran medida las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS en gran medida adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS poco adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma muy poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN / SÍNTESIS / EXPLICACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS muy poco adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria					

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Tarea de Mediación Oral

_____ / 20

Total (20/2): _____ / 10*

Nota final Tarea de Mediación Oral del equipo examinador

_____ / 20

Nota Final Ejercicio de Mediación (Oral y Escrita)

_____ / 40 _____ / 10

☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO

Nombre y Firma del/la Examinador/a

***NOTA:** La nota de cada examinador/a será de 10 puntos en total, resultante de dividir por 2 los 20 puntos de la tarea. De esta forma las tareas de mediación escrita y oral suman respectivamente 20 puntos.