

CRITERIO / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes para la tarea. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos para tema y tarea. Longitud del texto (si se cumple la tarea).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNCIONES pertinentes casi en su totalidad ☐ IDEAS Y EJEMPLOS casi del todo pertinentes ☐ LONGITUD de texto apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNCIONES pertinentes en su mayor parte ☐ IDEAS Y EJEMPLOS en su mayor parte pertinentes ☐ LONGITUD de texto apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ FUNCIONES pertinentes en gran medida ☐ IDEAS Y EJEMPLOS en gran medida pertinentes ☐ LONGITUD de texto en gran medida apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ FUNCIONES pertinentes solo en parte ☐ IDEAS Y EJEMPLOS pertinentes solo en parte ☐ LONGITUD de texto insuficiente o excesiva	☐	☐ La TAREA diste mucho de CUMPLIRSE ☐ FUNCIONES poco pertinentes ☐ IDEAS Y EJEMPLOS apenas pertinentes ☐ LONGITUD de texto muy insuficiente o muy excesiva	
ORGANIZACIÓN DEL TEXTO <i>Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales de formato. Mecanismos de cohesión simples cuando se precisen. Convenciones formales de puntuación.</i>		☐ ORGANIZACIÓN de ideas casi del todo apropiada (texto muy fácil de seguir) ☐ FORMATO correcto casi en su totalidad MECANISMOS DE COHESIÓN simples sumamente eficaces ☐ PUNTUACIÓN correcta casi en su totalidad	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas en su mayor parte apropiada (texto fácil de seguir) ☐ FORMATO correcto en su mayor parte MECANISMOS DE COHESIÓN simples en su mayor parte eficaces ☐ PUNTUACIÓN correcta en su mayor parte	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas en gran medida apropiada (texto fácil de seguir la mayoría del tiempo) ☐ FORMATO en gran medida correcto. ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples en gran medida eficaces ☐ PUNTUACIÓN en gran medida correcta	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas solo en parte apropiada (gran parte del texto difícil de seguir) ☐ FORMATO solo en parte correcto ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples generalmente inadecuados y/o insuficientes ☐ PUNTUACIÓN a menudo incorrecta	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas casi totalmente inapropiada (texto difícil de seguir) ☐ FORMATO apenas correcto ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples inadecuados o nulos ☐ PUNTUACIÓN muy a menudo incorrecta	
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estructuras Gramaticales Simples (ESTR. GR. SIMP.) y algunas más complejas (ESTR. GR. COMP.) para cumplir los requisitos de los temas y tareas de B1. Léxico apropiado para B1. Registro apropiado en el uso del idioma en contexto.</i>		☐ Amplia variedad de ESTR. GR. SIMP. para todos los requisitos de B1 ☐ Uso frecuente de ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Amplia variedad de LÉXICO para todos los requisitos de B1 ☐ REGISTRO casi totalmente apropiado	☐	☐ Variedad relativamente amplia de ESTR. GR. SIMP. para cumplir en general los requisitos de B1 ☐ Usa algunas ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Variedad relativamente amplia de LÉXICO que cumple en general con los requisitos de B1 ☐ REGISTRO en su mayor parte apropiado	☐	☐ Variedad de ESTR. GR. SIMPLES suficiente para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ Usa ocasionalmente ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Variedad de LÉXICO suficiente para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado	☐	☐ Variedad limitada de ESTR. GR. SIMPLES para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ Hace muy pocos intentos de usar ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Usa una variedad limitada de LÉXICO para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ REGISTRO en parte inapropiado	☐	☐ Variedad muy limitada de ESTR. GR. SIMPLES para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ No intenta usar ESTR. GR. COMP. ☐ Usa una variedad muy limitada de LÉXICO para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ REGISTRO frecuentemente inapropiado	
CORRECCIÓN <i>Estructuras gramaticales simples (ESTR. GR. SIMPL.) y algunas más complejas (ESTR. GR. COMPLEJAS). Léxico apropiado para B1. Relevancia comunicativa de fallos y errores.</i>		☐ Uso casi del todo correcto de ESTR. GR. SIMPLES ☐ Uso ampliamente correcto de ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Uso casi del todo correcto del LÉXICO ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en su mayor parte correcto de ESTR. GR. SIMPLES ☐ Uso correcto de algunas ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Uso en su mayor parte correcto del LÉXICO ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) no dificultan a menudo la comprensión	☐	☐ Uso en gran medida correcto de la mayoría de las de ESTR. GR. SIMPLES ☐ Uso con cierta corrección de algunas ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Uso en gran medida correcto del LÉXICO ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) a veces dificultan la comprensión	☐	☐ Errores frecuentes en la mayoría de las ESTRUCT. GRAMATICALES ☐ Errores frecuentes de LÉXICO ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) dificultan la comprensión con frecuencia	☐	☐ Errores muy frecuentes en la mayoría de las ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Errores muy frecuentes de LÉXICO ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) dificultan la comprensión con mucha frecuencia	☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Final Producción Escrita

Nombre y Firma del/la examinador/a

_____ / 40

CRITERIO / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes para la tarea. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos para tema y tarea. Longitud del texto (si se cumple la tarea)</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNCIONES pertinentes casi en su totalidad ☐ IDEAS Y EJEMPLOS casi del todo pertinentes ☐ LONGITUD de texto apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNCIONES pertinentes en su mayor parte ☐ IDEAS Y EJEMPLOS en su mayor parte pertinentes ☐ LONGITUD de texto apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ FUNCIONES pertinentes en gran medida ☐ IDEAS Y EJEMPLOS en gran medida pertinentes ☐ LONGITUD de texto en gran medida apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ FUNCIONES pertinentes solo en parte ☐ IDEAS Y EJEMPLOS pertinentes solo en parte ☐ LONGITUD de texto insuficiente o excesiva	☐	☐ La TAREA diste mucho de CUMPLIRSE ☐ FUNCIONES poco pertinentes ☐ IDEAS Y EJEMPLOS apenas pertinentes ☐ LONGITUD de texto muy insuficiente o muy excesiva	
ORGANIZACIÓN DEL TEXTO <i>Organización de ideas (facilidad para seguir el texto). Convenciones formales de formato. Mecanismos de cohesión simples cuando se precisen. Convenciones formales de puntuación.</i>		☐ ORGANIZACIÓN de ideas casi del todo apropiada (texto muy fácil de seguir) ☐ FORMATO correcto casi en su totalidad ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples sumamente eficaces ☐ PUNTUACIÓN correcta casi en su totalidad	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas en su mayor parte apropiada (texto fácil de seguir) ☐ FORMATO correcto en su mayor parte ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples en su mayor parte eficaces ☐ PUNT. correcta en su mayor parte	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas en gran medida apropiada (texto fácil de seguir la mayoría del tiempo) ☐ FORMATO en gran medida correcto ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples en gran medida eficaces ☐ PUNTUACIÓN en gran medida correcta	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas solo en parte apropiada (gran parte del texto difícil de seguir) ☐ FORMATO solo en parte correcto ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples generalmente inadecuados y/o insuficientes ☐ PUNTUACIÓN a menudo incorrecta	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas casi totalmente inapropiada (texto difícil de seguir) ☐ FORMATO apenas correcto ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples inadecuados o nulos ☐ PUNTUACIÓN muy a menudo incorrecta	
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estructuras Gramaticales Simples (ESTR. GR. SIMPL.) y algunas más complejas (ESTR. GR. COMPLEJAS) para cumplir los requisitos de los temas y tareas de B1. Léxico apropiado para B1. Registro apropiado en el uso del idioma en contexto.</i>		☐ Amplia variedad de ESTR. GR. SIMPLES para todos los requisitos de B1 ☐ Uso frecuente de ESTR. GRAM. COMPLEJAS ☐ Amplia variedad de LÉXICO para todos los requisitos de B1 ☐ REGISTRO casi totalmente apropiado	☐	☐ Variedad relativamente amplia de ESTR. GR. SIMPL. para cumplir en general los requisitos de B1 ☐ Usa algunas ESTR. GR. COMPLEJAS. ☐ Variedad relativamente amplia de LÉXICO que cumple en general con los requisitos de B1 ☐ REGISTRO en su mayor parte apropiado	☐	☐ Variedad de ESTR. GR. SIMPLES suficiente para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ Usa ocasionalmente ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Variedad de LÉXICO suficiente para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado	☐	☐ Variedad limitada de ESTR. GR. SIMPLES para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ Hace muy pocos intentos de usar ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Usa una variedad limitada de LÉXICO para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ REGISTRO en parte inapropiado	☐	☐ Variedad muy limitada de ESTR. GR. SIMPLES para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ No intenta usar ESTR. GR. COMP. ☐ Usa una variedad muy limitada de LÉXICO para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ REGISTRO frecuentemente inapropiado	
CORRECCIÓN <i>Estructuras gramaticales simples (ESTR. GR. SIMPL.) y algunas más complejas (ESTR. GR. COMPLEJAS). Léxico apropiado para B1. Relevancia comunicativa de fallos y errores.</i>		☐ Uso casi del todo correcto de ESTR. GR. SIMPLES ☐ Uso ampliamente correcto de ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Uso casi del todo correcto del LÉXICO ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en su mayor parte correcto de ESTR. GR. SIMPLES ☐ Uso correcto de algunas ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Uso en su mayor parte correcto del LÉXICO ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) no dificultan a menudo la comprensión	☐	☐ Uso en gran medida correcto de la mayoría de las de ESTR. GR. SIMPLES ☐ Uso con cierta corrección de algunas ESTR. GR. COMPLEJAS ☐ Uso en gran medida correcto del LÉXICO ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) a veces dificultan la comprensión	☐	☐ Errores frecuentes en la mayoría de las ESTRUCT. GRAMATICALES ☐ Errores frecuentes de LÉXICO ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) dificultan la comprensión con frecuencia	☐	☐ Errores muy frecuentes en la mayoría de las ESTRUCTURAS GRAMATICALES ☐ Errores muy frecuentes de LÉXICO ☐ Los ERRORES (incl. ORTOGRAFÍA) dificultan la comprensión con mucha frecuencia	☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea.

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Final Coproducción Escrita _____ / 40	
Nota final Producción y Coproducción Escrita _____ 80 ☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO	Nombre y Firma del/la examinador/a _____

CRITERIOS / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajustes de la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes para la tarea. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos para el tema y la tarea. Duración del monólogo (si se cumple la tarea)</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNCIONES del lenguaje pertinentes casi en su totalidad ☐ IDEAS Y EJEMPLOS casi del todo pertinentes ☐ DURACIÓN del monólogo apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNCIONES del lenguaje pertinentes en su mayor parte ☐ IDEAS Y EJEMPLOS en su mayor parte pertinentes ☐ DURACIÓN del monólogo apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ FUNCIONES del lenguaje en gran medida pertinentes ☐ IDEAS Y EJEMPLOS en gran medida pertinentes ☐ DURACIÓN del monólogo en gran medida apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ FUNCIONES del lenguaje pertinentes sólo en parte ☐ IDEAS Y EJEMPLOS pertinentes sólo en parte ☐ DURACIÓN del monólogo insuficiente o excesiva	☐	☐ La TAREA diste mucho de CUMPLIRSE ☐ FUNCIONES del lenguaje apenas pertinentes ☐ IDEAS Y EJEM. poco pertinentes ☐ DURACIÓN del monólogo muy insuficiente o muy excesiva	El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea.
ORGANIZACIÓN <i>Organización de ideas, coherencia (facilidad para seguir el monólogo). Fluidez textual. Mecanismos de cohesión cuando se precisen.</i>		☐ ORGANIZACIÓN de ideas casi del todo apropiada (monólogo muy fácil de seguir) ☐ Discurso sumamente FLUIDO ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN sumamente eficaces	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas en su mayor parte apropiada (monólogo fácil de seguir) ☐ Discurso en gran medida FLUIDO, sin apenas pausas ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples en su mayor parte eficaces	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas en gran medida apropiada (monólogo fácil de seguir la mayoría del tiempo) ☐ Discurso en gran medida FLUIDO, con pausas ocasionales ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN simples eficaces en gran medida	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas sólo en parte apropiada (gran parte del monólogo difícil de seguir) ☐ Discurso FLUIDO sólo parcialmente , con pausas frecuentes ☐ MEC. de COHESIÓN simples generalmente inadecuados y/o insuficientes	☐	☐ ORGANIZACIÓN de ideas casi totalmente inapropiada (monólogo difícil de seguir) ☐ Discurso muy poco FLUIDO ☐ MECANISMOS DE COHESIÓN SIMPLES inadecuados o muy escasos	
CONTROL FONOLÓGICO <i>Pronunciación clara y natural y presencia de errores fonológicos. Gama de patrones de acento, ritmo y entonación.</i>		☐ PRONUNCIACIÓN casi totalmente clara e inteligible, con escasos ERRORES FONOLÓGICOS que apenas dificultan la comunicación ☐ Patrones de ACENT., RITMO Y ENTON. eficaces casi en su totalidad	☐	☐ PRONUNCIACIÓN clara e inteligible en su mayor parte , con algunos ERRORES FONOLÓGICOS que raramente dificultan la comunicación ☐ Patrones de ACENT, RITMO Y ENTON. eficaces en su mayor parte	☐	☐ PRONUNCIACIÓN clara e inteligible en gran medida , aunque con frecuentes ERRORES FONOLÓGICOS que no dificultan a menudo la comunicación ☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RITMO Y ENTONACIÓN en gran medida eficaces	☐	☐ PRONUNCIACIÓN clara sólo en parte , con ERRORES FONOLÓGICOS frecuentes que dificultan la comunicación significativamente ☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RITMO Y ENTONACIÓN limitados	☐	☐ PRONUNCIACIÓN muy poco clara, con ERRORES FONOLÓGICOS muy frecuentes que dificultan seriamente la comunicación ☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RITMO Y ENTONACIÓN muy limitados	
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estructuras simples de gramática oral (EST. SIMP. GR. ORAL) y más complejas (EST. COMP. GR. ORAL) para cumplir los requisitos de B1. Léxico apropiado para B1. Registro apropiado.</i>		☐ Amplia variedad de EST. SIMP. GR. ORAL que cumplen completamente los requisitos de B1 ☐ Intenta usar frecuentemente EST. COMP. GR. ORAL ☐ Amplia variedad de LÉXICO que cumple todos de los requisitos de B1 ☐ REGISTRO casi totalmente apropiado	☐	☐ Relativamente amplia variedad de EST. SIMP. GR. ORAL que cumplen en general los requisitos de B1 ☐ Intenta usar algunas veces EST. COMP. GR. ORAL ☐ Relativamente amplia variedad de LÉX. que cumple en general los requisitos de B1 ☐ REG. en su mayor parte apropiado	☐	☐ Variedad suficientemente amplia de EST. SIMP. GR. ORAL. para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ Intenta ocasionalmente usar EST. COMP. GR. ORAL ☐ Variedad suficientemente amplia de LÉXICO para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado	☐	☐ Variedad limitada de EST. SIMP. GR. ORAL para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ Muy pocos intentos de usar EST. COMP. GR. ORAL ☐ Variedad limitada de LÉXICO para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ REGISTRO en parte inapropiado	☐	☐ Variedad muy limitada de EST. SIMP. GR. ORAL. para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ No intenta usar EST. COMP. GR. ORAL ☐ Variedad muy limitada de LÉXICO para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ REG. frecuentemente inapropiado	
CORRECCIÓN <i>Estructuras simples de gramática oral (ESTR. SIMP. GR. ORAL) y más complejas (ESTR. COMP. GR. ORAL) para B1. Léxico apropiado para B1. Relevancia comunicativa de fallos y errores.</i>		☐ Uso casi del todo correcto de EST. SIMP. GR. ORAL ☐ Uso ampliamente correcto de EST. COMP. GR. ORAL ☐ Uso casi del todo correcto del LÉXICO ☐ Los ERRORES raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en su mayor parte correcto de EST. SIMP. GR. ORAL ☐ Uso correcto de algunas EST. COMP. GR. ORAL ☐ Uso en su mayor parte correcto de LÉXICO ☐ Los ERRORES no dificultan la comprensión a menudo	☐	☐ Uso en gran medida correcto de EST. SIMP. GR. ORAL. ☐ Uso con cierta corrección de algunas EST. COMP. GR. ORAL ☐ Uso en gran medida correcto del LÉXICO ☐ Los ERRORES sólo ocasionalmente dificultan la comprensión	☐	☐ Errores frecuentes en la mayoría de las ESTR. GR. ORAL (SIMPLES y/o COMPLEJAS) ☐ Errores frecuentes de LÉXICO ☐ Los ERRORES dificultan la comprensión con frecuencia	☐	☐ Errores muy frecuentes en ESTR. GR. ORAL (SIMPLES y/o COMPLEJAS) ☐ Errores muy frecuentes de LÉXICO ☐ Los ERRORES dificultan la comprensión con mucha frecuencia	

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Final Producción Oral

Nombre y Firma del/la Examinador/a

_____ / 50

NOMBRE: _____

PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN 2024/2025

COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (Nivel B1)

Matrícula: Oficial / Libre || Convocatoria: Ordinaria / Extraordinaria

CRITERIOS / NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajustes de la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes para la tarea. Relevancia y adecuación de ideas y ejemplos para el tema y la tarea. Duración del diálogo (si se cumple la tarea).</i>		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ FUNCIONES del lenguaje pertinentes casi en su totalidad ☐ IDEAS Y EJEMPLOS casi del todo pertinentes ☐ DURACIÓN del diálogo apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ FUNCIONES del lenguaje pertinentes en su mayor parte ☐ IDEAS Y EJEMPLOS en su mayor parte pertinentes ☐ DURACIÓN del diálogo apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida . ☐ FUNCIONES del lenguaje pertinentes en gran medida ☐ IDEAS Y EJEMPLOS pertinentes en gran medida ☐ DURACIÓN del diálogo en gran medida apropiada	☐	☐ SE AJUSTA a la tarea sólo en parte ☐ FUNCIONES del lenguaje pertinentes sólo en parte ☐ IDEAS Y EJEM. pertinentes sólo en parte ☐ DURACIÓN del diálogo insuficiente o excesiva	☐	☐ La TAREA diste mucho de CUMPLIRSE ☐ FUNCIONES del lenguaje poco pertinentes ☐ IDEAS Y EJEM. apenas pertinentes ☐ DURACIÓN del diálogo muy insuficiente o muy excesiva	
INTERACCIÓN <i>Fluidez. Participación en la interacción e iniciativa. Adaptación a la situación comunicativa. Gestión del turno de palabra (iniciación, comprensión, respuesta). Negociación del significado.</i>		☐ Discurso sumamente FLUIDO, sin apenas vacilaciones, ni apenas necesidad de apoyo y/o repetición ☐ PARTICIPACIÓN sumamente activa ☐ Sumamente capaz de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra sumamente eficaz ☐ Gama amplia y de bastante complejidad de estrat. de NEGOC. del significado	☐	☐ Discurso en su mayor parte FLUIDO, sin apenas pausas, que raramente requiere apoyo y/o repetición ☐ PARTICIPACIÓN en su mayor parte activa ☐ Capaz la mayoría de las veces de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de PALABRA en su mayor parte eficaz ☐ Gama media y de cierta complejidad de estrat. de NEGOCIACIÓN del sgdo.	☐	☐ Discurso FLUIDO en gran medida , con pausas ocasionales , que a veces requiere apoyo y/o repetición ☐ PARTICIPACIÓN activa en gran medida ☐ Capaz en gran medida de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra eficaz en gran medida ☐ Gama limitada pero suficiente de estrat. e NEGOCIACIÓN del significado	☐	☐ Discurso solo en parte FLUIDO, con pausas frecuentes , que generalmente requiere apoyo y/o repetición ☐ Limitada PARTICIPACIÓN en la interacción ☐ Generalmente incapaz de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra poco eficaz en general ☐ Gama muy limitada e ineficaz de estrategias de NEGOCIACIÓN del significado demasiado simples	☐	☐ Discurso sin apenas FLUIDEZ, que frecuentemente requiere apoyo y/o repetición ☐ Apenas PARTICIPA en la interacción. ☐ La mayoría de las veces incapaz de ADAPTARSE a la situación comunicativa ☐ TURNO de palabra muy poco eficaz ☐ Apenas aporta estrategias de NEGOCIACIÓN del significado	
CONTROL FONOLÓGICO <i>Pronunciación clara y natural y presencia de errores fonológicos. Gama de patrones de acento, ritmo y entonación</i>		☐ PRONUNCIACIÓN casi totalmente clara e inteligible, con escasos ERRORES FONOLÓGICOS que apenas dificultan la comprensión ☐ Patrones de ACENT., RITMO Y ENTON. eficaces casi en su totalidad	☐	☐ PRONUNCIACIÓN clara e inteligible en su mayor parte , con algunos ERRORES FONOLÓGICOS que raramente dificultan la comprensión ☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RITMO Y ENTON. eficaces en su mayor parte	☐	☐ PRONUNCIACIÓN en gran medida clara e inteligible, aunque con frecuentes ERRORES FONOLÓGICOS que no dificultan a menudo la comprensión ☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RITMO Y ENTON. en gran medida eficaces	☐	☐ PRONUNCIACIÓN clara sólo en parte , con ERRORES FONOLÓGICOS frecuentes que dificultan la comprensión significativamente ☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RITMO Y ENTONACIÓN limitados	☐	☐ PRONUNCIACIÓN muy poco clara, con ERRORES FONOLÓGICOS muy frecuentes que dificultan seriamente la comprensión ☐ Patrones de ACENTUACIÓN, RIT. Y ENTON. muy limitados	
RIQUEZA Y VARIEDAD <i>Estructuras de gramática oral (EST. GR. ORAL) para cumplir los requisitos de B1. Léxico apropiado para B1. Registro apropiado.</i>		☐ Amplia variedad de EST. GR. ORAL que cumplen completamente los requisitos de B1 ☐ Amplia variedad de LÉXICO que cumple todos de los requisitos de B1 ☐ REGISTRO casi totalmente apropiado	☐	☐ Relativamente amplia variedad de EST. GR. ORAL que cumplen en general los requisitos de B1 ☐ Relativamente amplia variedad de LÉXICO que cumple en general los requisitos de B1 ☐ REGISTRO en su mayoría apropiado	☐	☐ Variedad suficientemente amplia de EST. GR. ORAL para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ Variedad suficientemente amplia de LÉXICO para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ REGISTRO en gran medida apropiado	☐	☐ Variedad limitada de EST. GR. ORAL para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ Variedad limitada de LÉXICO para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ REGISTRO en parte inapropiado	☐	☐ Variedad muy limitada de EST. GR. ORAL. para cumplir los requisitos básicos de B1 ☐ Variedad muy limitada de LÉXICO para cumplir los requisitos base B1 ☐ REG. frecuentemente inapropiado	
CORRECCIÓN <i>Estructuras de gramática oral (EST. GR. ORAL) para cumplir los requisitos de B1. Léxico apropiado para B1. Relevancia comunicativa de fallos y errores.</i>		☐ Uso casi del todo correcto de EST. GR. ORAL ☐ Uso casi del todo correcto del LÉXICO ☐ Los ERRORES raramente dificultan la comprensión	☐	☐ Uso en su mayor parte correcto de EST. GR. ORAL ☐ Uso en su mayor parte correcto de LÉXICO ☐ Los ERRORES no dificultan la comprensión a menudo	☐	☐ Uso en gran medida correcto de EST. GR. ORAL ☐ Uso en gran medida correcto del LÉXICO ☐ Los ERRORES solo ocasionalmente dificultan la comprensión	☐	☐ Errores frecuentes en la mayoría de las ESTR. GR. ORAL ☐ Errores frecuentes de LÉXICO ☐ Los ERRORES dificultan la comprensión con frecuencia	☐	☐ Errores muy frecuentes en ESTR. GR. ORAL ☐ Errores muy frecuentes de LÉXICO ☐ Los ERRORES dificultan la comprensión con mucha frecuencia	

☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea.

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Final Coproducción Oral

Nota final Producción y Coproducción Oral

_____ / 50

_____ / 100

Nota final del equipo examinador

Nombre y Firma del/la Examinador/a

_____ / 200

☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO

NOMBRE: _____

PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN 2024/2025

MEDIACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (Niveles B1/B2)

Matrícula: Oficial / Libre || Convocatoria: Ordinaria / Extraordinaria

CRITERIO/NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA <i>Ajuste a la tarea. Selección y transmisión adecuada de la información relevante extraída del/los texto(s) fuente, pertinente para la tarea</i> Organización de la información mediada (facilidad para seguir el texto)		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ SELECCIONA y TRANSMITE casi toda la información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma casi del todo coherente (texto muy fácil de seguir)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE la mayor parte de la información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma en su mayor parte coherente (texto fácil de seguir)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ SELECCIONA y TRANSMITE gran parte de la información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma en gran medida coherente (texto fácil de seguir la mayor parte del tiempo)	☐ ☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE poca información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma solo en parte coherente (bastantes partes del texto difíciles de seguir)	☐ ☐ La TAREA diste mucho de CUMPLIRSE ☐ Apenas SELECCIONA y TRANSMITE información relevante ☐ ORGANIZA la información mediada de forma escasamente coherente (texto muy difícil de seguir)					
ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN <i>Variedad y eficacia de estrategias lingüísticas de selección / ampliación de la información extraída del/de los texto(s) fuente, pertinentes para la tarea</i> Uso adecuado de estructuras gramaticales y léxico propios de la persona mediadora para la comprensión por parte dela persona destinataria		☐ Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma muy eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma casi siempre adecuada para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma en su mayor parte ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO generalmente amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma en gran medida eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma en gran medida ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma poco ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ ☐ Usa un REPERTORIO muy insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma muy poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa ESTRUCTURAS GRAMATICALES Y LÉXICO PROPIOS de forma muy poco ADECUADA para la comprensión por parte de la persona destinataria					

El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Tarea de Mediación Escrita

_____ / 20

Nota Final Ejercicio de Mediación (Oral y Escrita)

_____ / 40 _____ / 10

☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO

Nombre y Firma del/la Examinador/a

CRITERIO/NOTA	NF	10	9	8	7	6,5	5	4	2,5	1	0
<u>CUMPLIMIENTO DE LA TAREA</u> <i>Selección y transmisión</i> <i>Adecuada de la información relevante extraída del/los texto(s) fuente, pertinente para la tarea</i> <i>Fluidez en la transmisión oral de la información</i> (facilidad para seguir el texto)		☐ SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad ☐ SELECCIONA y TRANSMITE casi toda la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma casi del todo fluida (texto muy fácil de seguir, sin apenas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE la mayor parte de la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma en su mayor parte fluida (texto fácil de seguir, con muy pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ SE AJUSTA a la tarea en gran medida ☐ SELECCIONA y TRANSMITE gran parte de la información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma en gran medida fluida (texto fácil de seguir la mayor parte del tiempo, con pocas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ SE AJUSTA a la tarea solo en parte ☐ SELECCIONA y TRANSMITE poca información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma solo en parte fluida (bastantes partes del texto difíciles de seguir, con muchas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)	☐ La TAREA diste mucho de CUMPLIRSE ☐ Apenas SELECCIONA y TRANSMITE información relevante ☐ EXPRESA la información mediada de forma escasamente fluida (texto muy difícil de seguir, con muchísimas interrupciones, vacilaciones y/o reinicios)					
<u>ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN</u> <i>Variedad y eficacia de estrategias lingüísticas de selección / ampliación de la información extraída del/de los texto(s) fuente, pertinentes para la tarea</i> <i>Uso de recursos lingüísticos, paralingüísticos y/o extralingüísticos propios de la persona mediadora para la comprensión por parte de la persona destinataria</i>		☐ Usa un REPERTORIO muy amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma muy eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS de SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS de forma casi siempre adecuada para la comprensión por parte dela persona destinataria	☐ Usa un REPERTORIO amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma ampliamente eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS de SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS de forma en su mayor parte adecuada para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ Usa un REPERTORIO generalmente amplio de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea. ☐ Usa de forma eficaz en gran medida las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS de SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS de forma en gran medida adecuada para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ Usa un REPERTORIO insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS de SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS de forma poco adecuada para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ Usa un REPERTORIO muy insuficiente de ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa de forma muy poco eficaz las ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS de SELECCIÓN / AMPLIACIÓN de información pertinentes para la tarea ☐ Usa RECURSOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y/O EXTRALINGÜÍSTICOS PROPIOS de forma muy poco adecuado para la comprensión por parte de la persona destinataria	☐ El texto es inadecuado incluso para justificar la nota más baja y/o se aparta de los requisitos de la tarea				

Ejemplos relevantes de la muestra

Nota Tarea de Mediación Oral

_____ / 20

Total (20/2): _____ / 10*

Nota final Tarea de Mediación Oral del equipo examinador

_____ / 20

Nota Final Ejercicio de Mediación (Oral y Escrita)

_____ / 40 _____ / 10

☐ SUPERADO ☐ NO SUPERADO

Nombre y Firma del/la Examinador/a

*NOTA: La nota de cada examinador/a será de 10 puntos en total, resultante de dividir por 2 los 20 puntos de la tarea. De esta forma las tareas de mediación escrita y oral suman respectivamente 20 puntos.